

Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.05.02 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также семинарские занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях (семинарах), своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения контрольных письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Семинар включает свободный обмен мнениями по заранее избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения студентов, производится обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Сообщения, которые предполагают анализ публикаций по конкретным вопросам семинара, как правило, заслушиваются в середине занятия. Обычно поощряется обсуждение альтернативных мнений, если они аргументированы студентом. В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к семинару, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочной литературой. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.

4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий.
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
12. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
13. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
14. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
15. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
16. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;

выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;

выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации (предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации); план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы; все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации,

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом; тщательно структурированная информация; наличие коротких и

лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами» предполагается зачет по вопросам из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Основные направления социальной работы с людьми пожилого возраста

Практическое занятие № 1

Тема: Пожилые люди как особая категория населения

План:

1. Социально-психологические проблемы пожилых, престарелых людей и инвалидов.
2. Научные теории старения, их характеристика.
3. Феноменология пожилого человека как клиента.
4. Государственная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
5. Специфика организации социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в разных странах.

Литература: [1,с.164-165;186-189;189-192];[2, с.19-67; 68-176;177-184]; [3,с.11-23;24-49];[4, с.19-30].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем социально-психологические особенности пожилых, престарелых людей и инвалидов?
2. Какие мировые тенденции обеспечили большое внимание развитию науки о старении?
3. Какие научные теории объясняют причины старения человека?
4. В чём своеобразие пожилого человека как клиента сферы социального обслуживания?
5. Какие в Российской Федерации существуют законодательные акты, позволяющие осуществлять помощь престарелым людям?
6. В чем сущность нравственных императивов помощи пожилым людям и инвалидам?
7. Расскажите о специфике организации социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в разных странах (страна на выбор).

Задание для самостоятельной работы:

1. Выпишите основные определения понятий по изучаемой теме.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Организация работы органов социальной защиты пенсионеров на региональном уровне".
3. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы для дискуссии:

- 1) Активное долголетие человека: миф или реальность?
- 2) Теории старения человека: каковы перспективы и в чем их прогрессивность?
- 3) Проблема эйджизма в современном обществе: в чём причины?

Практическое занятие №2

Тема: Социально-психологические особенности личности в пожилом возрасте

План:

1. Социально-психологические изменения, происходящие в старости: интеллектуальный спад, эмоциональный уход во «внутренний мир» и др.
2. Медико-социальные характеристики пожилых людей.
3. Соматические и психические критерии старения. Градации геронтогенеза.
4. Социальные аспекты одиночества.
5. Адаптация к старости.

Литература[1,с.186-199]; [3,с.24-49];[4, с.19-30].

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте основные определения понятий: "интеллект", "деменция", "память", "фиксационная амнезия", "конфабуляция", "социальный статус", "социальное долголетие", "индивидуальное долголетие", "одиночество", "болезнь Альцгеймера", "болезнь Пика", "болезнь Паркинсона".
2. Дайте медико-социальные характеристики пожилым людям.
3. Назовите соматические и психические критерии старения.
4. Назовите, в чем происходит ограничение функциональных возможностей органов и систем человека при старении.
5. Охарактеризуйте принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте современные адаптационные модели к старости. Оформите данные в таблицу "Модели старости":

Модели старости	Основные положения

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Специфика организации социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами в Мурманской области" (форма организации (на дому, стационарная, полустационарная - на выбор).

3. Решите ситуационную задачу.

Практическое занятие №3

Тема: Правовые аспекты социальной работы с людьми пожилого возраста

План:

1. Формирование системы социальной защиты людей пожилого возраста в России.
2. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты людей пожилого возраста: Федеральные законы, Постановления правительства Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.
3. Современная система социального обеспечения в России.
4. Отечественная современная система пенсионного обеспечения.
5. Государственные учреждения системы социальной защиты людей пожилого возраста.

Литература: [1,с.195-199];[2, с.374-414]; [3,с.11-23];[4, с.19-30].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите об основных этапах формирования системы социальной защиты людей пожилого возраста в России.
2. Какими федеральными законами регламентируется социальная защита людей пожилого возраста?
3. Какими региональными законами регламентируется социальная защита людей пожилого возраста?
4. Расскажите о целевых федеральных (региональных) программах, направленных на социальную защиту пожилых людей.
5. Дайте характеристику современной отечественной системы социального обеспечения в России.
4. Дайте характеристику современной отечественной системы пенсионного обеспечения.
5. Типы государственных учреждений системы социальной защиты людей пожилого возраста: основные направления деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте реестр государственных учреждений социальной защиты людей пожилого возраста.
2. Решите ситуационную задачу.

Практическое занятие №4

Тема: Основы социального обслуживания людей пожилого возраста

План:

1. Социальное обслуживание людей пожилого возраста: понятие, виды, принципы.
2. Законодательство Российской Федерации о социальном обслуживании пожилых людей.
3. Стандарты социального обслуживания в Российской Федерации.
4. Типы учреждений помощи пожилым, характер и спектр услуг, их характеристика.
5. Социальная реабилитация пожилых людей.
6. Индивидуальные и базовые программы социальной реабилитации пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.

Литература: [1,с.195-202];[2, с.385-403]; [3,с.50-129];[4, с.122-155].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям: "социальное обслуживание", "социальная служба", "социальные услуги", "стандарты социальных услуг", "принципы предоставления социальных услуг", "социальное предпринимательство", "комплексный центр социального обслуживания", "независимая оценка качества социальных услуг", "показатели оценки качества социальных услуг", "дом-интернат для пожилых и инвалидов".
2. Назовите основные законы Российской Федерации о социальном обслуживании пожилых людей.
3. Расскажите о стандартах социального обслуживания в Российской Федерации.
4. Какие типы учреждений социального обслуживания оказывают помощь пожилым людям. Охарактеризуйте их деятельность.
5. В чём заключается социальная реабилитация пожилых людей?
6. Охарактеризуйте индивидуальные и базовые программы социальной реабилитации пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к выполнению тестового задания.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы для дискуссии:

- 1) "Эффективный опыт социального обслуживания людей пожилого возраста: зарубежный опыт" (страна на выбор).
- 2) Альтернативные формы социального обслуживания пожилых людей: какие они должны быть?

Раздел 2. Основные направления социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие №5

Тема: Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов

План:

1. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.
 2. Социально-демографические особенности и проблемы людей с ограниченными возможностями.
 3. Понятие инвалидности в современных условиях. Причины инвалидности.
 4. Модели представлений об инвалидности в социуме.
 5. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления.
 6. Динамика инвалидизации населения в современном Российском обществе.
- Литература: [1, с.262-272]; [2, с.205-220]; [3, с.50-129]; [4, с.122-155].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности социально-психологического статуса инвалидов? Назовите наиболее серьезные проблемы инвалидов.
2. Перечислите социально-демографические особенности и проблемы людей с ограниченными возможностями. Динамика инвалидизации населения в современном Российском обществе.
3. Раскройте причины инвалидности.
4. Назовите основные модели представлений об инвалидности в социуме.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформите в таблицу информацию о реабилитационных моделях:

Наименование реабилитационной модели	Основные задачи реабилитации

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Социальное обслуживание людей пожилого возраста: зарубежный опыт" (страна на выбор).

Практическое занятие №6

Тема: Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья

План:

1. Научные концепции социализации и инвалидизации, их характеристика.

2. Сущность и содержание социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальные ограничения инвалидов и современные модели инвалидности.
4. Принципы и структура социальной реабилитации, их характеристика.
5. Жилая и градостроительная среда.
6. Образовательная среда для инвалидов.
7. Производственная среда, физкультура и спорт в социальной реабилитации инвалидов.
8. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.

Литература: [1, с.262-272]; [2, с.205-220]; [3, с.]; [4, с.11-23].

Вопросы для самоконтроля:

1. В поле каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?
2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?
3. Какой, на ваш взгляд, должна быть государственная социальная политика в отношении инвалидов?
4. Что означает термин «инвалид» и когда он стал употребляться в России?
5. Назовите международные документы по правам инвалидов.
6. Перечислите социальные ограничения инвалидов.
7. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?
8. Назовите принципы социальной реабилитации.
9. Что включается в понятие «жилая среда»?
10. Как вы понимаете стационарные устройства в жилой среде?
11. Что входит в определение «нестационарные приспособления индивидуального пользования»?
12. Какие законодательно-нормативные документы касаются вопросов градостроительной среды?
13. С какими психологическими проблемами сталкиваются инвалиды? Какое значение, на ваш взгляд, для инвалида имеет семья?
14. Каковы особенности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями?
15. В чем специфика производственной среды для инвалидов?
16. Какими документами располагает общественность при организации спорта для инвалидов?
17. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации?
18. Какие признаки объединяют лиц, находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания?
19. Что означает понятие «терапия средой»?
20. Какая связь между терапией средой и социальной реабилитацией?

Задания для самостоятельной работы:

1. Решите ситуационную задачу.
3. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы для дискуссии:

- 1) Современные модели инвалидности: отражают ли они потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) «Терапия средой» в учреждениях для пожилых людей: предложите собственные идеи.

Практические занятия №7

Тема (7/1): Технологии социальной работы с инвалидами

План:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
 2. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания.
- Литература: [1, с. 186-272]; [2, с. 68-176; 205-220;412-414]; [3, с. 50-82].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР).
2. Каковы принципы формирования ИПР?
3. Какова структура ИПР?
4. Назовите составляющие ИПР.
5. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?
6. Кто и как формирует ИПР?
7. Чем объясняется своеобразие социальной реабилитации лиц старших возрастов?
8. Назовите этапы социально-психологической адаптации пожилых людей в домах-интернатах.
9. Каковы особенности организации занятости пожилых людей в домах-интернатах?

Тема (7/2): Технологии социальной работы с инвалидами

План:

1. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
 2. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
 3. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
- Литература: [2, с. 415-421]; [3, с. 50-82; 83-129]; [4,с.122-155].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата? Какие вы знаете двигательные расстройства?
2. Назовите ограничения жизнедеятельности в сферах самообслуживания и передвижения вследствие патологии ОДА.
3. Какой вид ограничений жизнедеятельности наиболее значим для инвалидов с поражениями слуха?
4. Как называются средства для реабилитации инвалидов по зрению?
5. Какова роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению?
6. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?
7. Какова программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами?
8. В чем особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Региональная система социального обслуживания инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата".

Тема (7/3): Технологии социальной работы с инвалидами

План:

1. Типы реабилитационных учреждений: реабилитационно-производственные, реабилитационно-медицинские, реабилитационно-социальные.
2. Реабилитационный центр для лиц с умственной отсталостью.
3. Реабилитационный центр для инвалидов.
4. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
5. Образовательное учреждение для инвалидов как тип реабилитационного учреждения.
6. Опыт реабилитации инвалидов за рубежом.

Литература: [2,с.289-310;374-414]; [3, с. 50-82; 83-129];[4,с.122-155].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи решает реабилитационное учреждение?
2. В чем сущность типологии реабилитационных учреждений?
3. Какие задачи решает РЦ для умственно отсталых лиц?
4. В чем состоят особенности деятельности РЦ для инвалидов?
5. В чем проявляется реабилитационная деятельность домов-интернатов?
6. Какова роль отделения социальной реабилитации центра социального обслуживания?
7. Что такое трудотерапия? Какая страна наиболее преуспевает в развитии этого вида реабилитации?
8. Что является ключевым в оккупациональной терапии?
9. Для кого предназначается оккупациональная терапия?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к решению тестовых заданий.

Темы для дискуссии:

- 1) Образовательное учреждение для инвалидов как тип реабилитационного учреждения: готово ли общество к инклюзивному образованию.
- 2) Трудотерапия как технология социальной реабилитации в России и за рубежом (инновационный опыт).